

¿CUÁNDO COMIENZAN LOS ESTUDIANTES A MOSTRAR SIGNOS DE QUE NO SE GRADUARÁN?

La deserción escolar es un proceso que suele comenzar mucho antes de que el estudiante inicie la escuela secundaria. Cuanto más temprano muestren signos de no estar encaminados, más bajas serán sus probabilidades de graduarse. Los estudiantes que muestran signos de no estar encaminados hacia la graduación durante la escuela intermedia tienen más posibilidades de repetir el primer año de escuela secundaria (9.º grado) y una gran cantidad de estudiantes que no pasan el 9.º grado posteriormente abandonan la escuela secundaria (Balfanz, 2009; Neild y Balfanz, 2006).



La educación y las oportunidades laborales del estudiante pueden verse afectadas si no se gradúa. Sin embargo, con las herramientas y el apoyo correctos, los padres, los tutores y las escuelas pueden trabajar juntos para ayudar a los estudiantes a mantenerse encaminados para graduarse.



ACERCA DE REL MIDWEST

Regional Educational Laboratory (REL) Midwest, que está administrado por American Institutes for Research, forma parte de una red de diez REL financiados por el Instituto de Ciencias de la Educación (Institute of Education Sciences, IES) del Departamento de Educación de los EE. UU. REL Midwest se enfoca en la prioridad nacional de ayudar a los estados y distritos a utilizar datos y análisis para resolver problemas importantes de políticas y prácticas, con el objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes.

Este producto forma parte de la serie de aprendizaje correspondiente al programa de REL del IES sobre la implementación y el uso de sistemas de advertencia temprana para prevenir la deserción escolar. Para obtener más recursos, visite <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs/projects/ews.asp>.

Obtenga más información en www.relmidwest.org.



Síguenos en @RELMidwest.



<http://tinyurl.com/YouTubeRELMidwest>



relmidwest@air.org

El Instituto de Ciencias de la Educación (IES) del Departamento de Educación de los EE. UU. ha financiado este trabajo en virtud del contrato ED-IES-12-C-0004 celebrado con REL Midwest, que está administrado por American Institutes for Research. El contenido de esta infografía no necesariamente refleja las opiniones o políticas del IES ni del Departamento de Educación de los EE. UU., y la mención de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones no implica su aprobación por parte del gobierno de los EE. UU.

CÓMO LOGRAR QUE LOS ESTUDIANTES PERMANEZCAN EN LA ESCUELA

Guía para padres



REL
Regional
Educational
Laboratories



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE GRADUARSE DE LA ESCUELA SECUNDARIA?



Dentro de cuatro años, casi uno de cada cinco estudiantes de escuela secundaria no se graduará (Stetser y Stillwell, 2014).

 **\$7,840**
por año

Un graduado de escuela secundaria gana, en promedio, \$7,840 más por año que un desertor de escuela secundaria (Snyder y Dillow, 2011).



Un graduado de escuela secundaria tiene menos probabilidades de quedar desempleado, participar en actividades criminales y sufrir problemas de salud (Christle, Jolivette y Nelson, 2007; Hayes, Nelson, Tabin, Pearson y Worthy, 2002).

¿CUÁLES SON LOS SIGNOS HABITUALES DE QUE UN ESTUDIANTE NO ESTÁ ENCAMINADO PARA GRADUARSE?

Los estudiantes que muestran los siguientes signos podrían correr el riesgo de no estar encaminados hacia la graduación (Kennelly y Monrad, 2007):



Baja asistencia.



Malas calificaciones en asignaturas principales.



No pasar al siguiente grado.



Falta de interés en el salón de clase, incluso tener problemas de comportamiento.



¿Le preocupa que se haya identificado incorrectamente a su hijo como un estudiante que no está encaminado? Póngase en contacto con la escuela de su hijo para analizar si la inquietud está justificada.

¿QUÉ PUEDO HACER PARA QUE MI HIJO VUELVA A ENCAMINARSE HACIA LA GRADUACIÓN?



Los estudiantes con padres comprometidos, independientemente de sus ingresos u orígenes, tienen mejor asistencia, obtienen calificaciones más altas, aprueban más asignaturas, y

tienen más posibilidades de graduarse y continuar con una educación superior (Henderson y Mapp, 2002).

